

**Справка
от 13 октября 2017 года**

о результатах проведения мониторинга обученности русскому языку
в 10 классах

10 октября по заданиям отдела образования администрации г. Джанкоя проводилась плановая диагностическая контрольная работа по русскому языку в 10-х классах

Цели проведения контрольной работы: определение уровня освоения проблемных тем курса русского языка, выявленных на ОГЭ, и выделение группы предметных умений, требующих коррекции.

Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

Время выполнения диагностической работы- 45 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9 классах, а также в начале текущего года обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам:

| № п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Лексика. Выразительные средства речи | 2 |
| 2 | Грамматика. Синтаксис | 3 |
| 3 | Орфография | 1 |
| 4 | Пунктуация | 3 |
| 5 | Языковые нормы | 2 |
| 6 | Текст | 4 |
| Всего: | | 15 |

Распределение заданий по проверяемым умениям:

| № п/п | Проверяемые умения | Количество заданий в варианте |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 5 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 3 |
| 3 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 1 |
| 4 | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 4 |
| 5 | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | 1 |
| 6 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 1 |

План диагностической работы:

(КО- короткий ответ; ВО- выборочный ответ; РО- развернутый ответ)

| Тип задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Макс. балл |
|-------------|--|--|------------|
| КО | Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 1 |
| КО | Орфографический анализ | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 2 |
| ВО | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 2 |
| ВО | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| КО | Знаки препинания при обособленных членах предложения | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 1 |
| ВО | Пунктуация простого и сложного предложения | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 1 |
| ВО | Двоеточие в простом и сложном предложениях | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 1 |
| КО | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 1 |
| КО | Информационная обработка текстов различных стилей и | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных | 1 |
| ВО | Выразительные средства лексики и фразеологии | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 1 |
| КО | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 1 |
| КО | Словосочетание | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 1 |
| ВО | Выразительные средства лексики и фразеологии | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 1 |
| КО | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 1 |
| КО | Словосочетание | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | |
| РО | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 4 |

В 10-х классах обучаются 61 учащихся, все учащиеся (100%) были охвачены контрольной работой. Справились с контрольной работой-60 человек (98%).

На «4» и «5» выполнили работу 59 учащихся, что составляет 97% от писавших работу.

| Класс | По списку | Писало | | | | | Средний балл | Качество % | Учитель |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|--------------|---------------|
| | | | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | | | |
| 10- А | 30 | 30 | 7 | 22 | 1 | 0 | 4,2 | 96% | Бочкала Н. В. |
| 10- Б | 31 | 31 | 7 | 23 | 0 | 1 | 4,3 | 97% | Бочкала Н. В. |
| Итого | 61 | 61 | 14 | 45 | 1 | 1 | 4,25% | 96,5% | |

Типичные ошибки

- Правописание Н и НН в суффиксах причастий
- Парный пунктуационный знак при деепричастном обороте
- Нарушение абзацного членения текста

Выводы:

Диагностическая контрольная работа показала, что теоретический материал фактически по всем разделам усвоен хорошо. Работа выполнена на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Учителю Бочкале Н.В.. продолжить подготовку обучающихся 10 классов к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2018 г., расположенным на сайте ФИПИ.
4. При планировании и проведении уроков и факультативных занятий по русскому языку в 10 классах обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся, усилить внимание к заданиям по синтаксису
5. При планировании форм контроля по русскому языку максимально использовать структуру, содержание, критерии ЕГЭ, увеличив количество самостоятельных работ учащихся (классных, домашних).
6. Результаты анализа контрольной работы в 10 классах обсудить на заседании МО учителей русского языка и литературы (руководитель Кобыш С.И.).

Заместитель директора по УР

Гоморова А.А.